

培养模式

“院地合作”的应用人才培养机制构建

——以土地资源管理专业为例

程文仕, 乔蕪强, 黄鑫, 徐波

甘肃农业大学 资源与环境学院, 甘肃 兰州 730070

摘要: 近年来, 社会各界对实践教学的要求不断提高, 体现出国家对培养应用人才的高度关注, 然而, 现行的应用人才培养机制仍然难以满足社会对人才的需求。本文基于土地资源管理专业基本情况和应用人才培养中面临的困境, 提出“院地合作”的应用人才培养机制构想, 并具体从专业综合实践和毕业实习两个方面构建了“院地合作”的应用人才培养机制, 为更好地开展应用人才培养提出了强有力的对策和保障措施, 旨在促进实践教学效果, 提高应用人才质量。

关键词: 应用人才; 实践教学; 院地合作; 土地资源管理

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1006-9372(2015)02-0024-04

DOI:10.16244/j.cnki.1006-9372.2015.02.023

Title: Applied Talent Training Mechanism Establishment about School Co-operation——Taking the Land Resources Management Major as an Example

Author(s): CHENG Wen-shi, QIAO Hong-qiang, HUANG Xin, XU Bo

Keywords: applied talents; practice teaching; school co-operation; land resources management

中国高等教育迅速发展, 高校招收本专科生人数大幅提高。根据《全国教育事业统计公报》, 1977年全国高校招收本专科生27.3万, 1998年达到108万, 2003年达到382万, 2008年达到599万, 2013年招生人数达到699.83万。2013年在校人数达到2468.07万人, 2013年毕业生达到638.72万人, 如此庞大的大学毕业生群体的去向问题受到社会各界的高度关注, 很多地方性院校开始着眼培养应用型人才, 从事应用性研究, 为地方经济建设提供应用性技术服务和应用型人才支持。

近年来, 针对应用人才培养途径的研究大都是医学类教学或高职类课程实践教学的研究, 目前还没有关于学校与地方合作的应用型专业人才培养机制的研究。本研究本着资源整合、效率优先的原则, 构建应用型人才培养的新机制。

一、土地资源管理专业及其实践教学概况

我国土地资源管理高等教育事业伴随着土地管理事业的兴起而产生并发展起来, 尤其是自20世纪90年代初期以来, 我国土地资源管理高等教育事业迅速发展。1998年, 教育部对高等学校本科专业目录进行调整, 将原“土地管理专业”与原“土地规划与利用专业”合并更名为“土地资源管理专业”。据不完全统计, 目前全国已有110所普通高等院校开设了土地资源管理本科专业, 130所院校设置了土地资源管理硕士学位授权点, 20所院校设置了土地资源管理博士学位授权点。由于我国不同院校的基础不同, 土地资源管理专业在目标定位、培养方式和教学模式方面存在明显的差异, 各具特色, 客观上也形成了经济管理类、资源环境类和工程类等各具特色的土地资源管理高等教育人才培养体系。按照《2012年教育部普

收稿日期: 2015-03-16。

基金项目: 甘肃省教育科学“十二五”规划课题“以复合型应用人才培养为目标的实践教学改革研究”(GS[2013]GHB0849); 教育部、财政部第四批高等学校特色专业建设示范项目(教高函[2009]16号)(TS11781)。

作者简介: 程文仕, 男, 副教授, 主要从事土地资源管理的教学和研究工作。

投稿网址: www.chinageoeducation.net.cn 联系邮箱: bjb3162@cugb.edu.cn

引用格式: 程文仕, 乔蕪强, 黄鑫, 等. “院地合作”的应用人才培养机制构建——以土地资源管理专业为例[J]. 中国地质教育, 2015, 24(2): 24-27.

通高等学校本科专业目录》，土地资源管理专业为公共管理一级学科下的二级学科，毕业生可授予管理学或工学学士学位^[1]。但全国土地资源管理专业本科人才培养最基本的定位目标一致，都是为了培养具备扎实的专业基本理论、土地管理方面的基本知识，掌握测量、制图、遥感、信息技术、调查、评价、规划等基本技能，能在国土、房地产、规划、城建、农业、测绘以及相关领域从事相关技术及管理工作的复合型应用人才。

各学校的情况不同，专业设置背景不同，人才培养中面临的问题也不尽相同。对于大部分地方本科院校而言，土地资源管理专业的专业性强、专业面较窄、就业领域过于专一；学校用于土地资源管理专业的教学经费不足、实验条件有限，对土地资源管理专业的关注力度不高；教师因社会阅历、科研能力、社会服务等差异，教学水平和科研水平差别较大，部分高级职称教师社会工作较多，对专业建设、学科建设、人才培养、科学研究重视度不够，传帮带作用没有真正的发挥，科研产出能力和效果不高，绝大部分教师参与深层次学术研究的机会少，专业综合素养提高缓慢，职称晋升难；目前的实践教学环节完全按照课程进行分割，各自是一个独立的教学实体，每门课程的实验只考虑课程内部的实践及其操作，实践的内容也完全以理论性实践为主，很难接触具体业务工作实际，实践教学效果欠佳。

二、“院地合作”人才培养机制的提出

近年来，随着国家经济社会和土地管理事业的快速发展，国家和各地对土地整治、高标准基本农田建设、基础测绘等土地资源管理领域的投资力度不断加强，对土地调查、土地评价、土地规划、产权产籍管理等领域工作的要求更为严格，土地资源管理专业领域的业务工作不断拓宽，工作要求不断提升。各地国土资源管理及其相关领域的业务部门，负责的土地资源管理专业领域的业务工作多、压力大，但本身技术力量较为薄弱、工作人员较为欠缺，加之很多业务工作只能委托中介机构实施，往往将这些业务工作高价出资委托相关企业、事业单位具体实施。

高等院校土地资源管理专业，一方面，拥有过硬的科研教学团队和专家咨询队伍，技术力量强，掌握土地资源管理专业各种业务技能和最新的行业动态；另一方面，拥有一大批崇尚学术、勤奋踏实、敢于钻研、基础扎实的土地资源管理

专业在校大学生，拥有开展土地资源管理业务工作得天独厚的优势，但缺少深入实地的业务训练机会、经费支撑及其开展各种业务工作所需要的资料。

如果国土资源管理及其相关部门和高等院校土地资源管理专业合作，充分发挥各地国土资源管理及其相关部门的业务工作多、经费充裕、资料齐备和高等院校土地资源管理专业的技术、人力优势，必定能实现优势互补、各取所需、互促共进，而且高校师生严谨的工作作风，过硬的理论素养和踏实认真的工作态度，必定能确保各项业务工作做得更加科学合理。基于此，提出“院地合作”的应用人才培养机制。

三、“院地合作”应用人才培养机制的优势

“院地合作”的人才培养机制，即以校外实习基地（地方行政管理部门、科研院所、企事业单位）为依托，以横向合作项目为平台，通过具体的业务工作，在地方相关管理部门的监督和管理下，由专业教师带领和指导学生去“实践”，并按照专业人才培养目标的要求，适时调整和确立具体各环节的人才培养办法，进行业务素质和业务能力的培养，实现学校、行政或企事业单位共同承担培养学生的责任。

“院地合作”，能有效地整合高校、行政或企事业单位的资源及其优势，整合专业技术工作的相关领域，符合社会对专业人才培养的需求和相关工作的要求，能够切实提高业务工作实效和学生培养质量。

在专业综合实践中，以业务工作为链条，通过“院地合作”开展集中系统实践，有利于师生全身心投入实践教学之中，有利于有限的教学成本高效利用，有利于学生更深入地接触业务工作实际，将理论和实践有机地融为一体，有利于学生对知识的系统把握和专业技能的全方位培养。

在毕业实习和毕业论文（设计）制作中，通过“院地合作”，让学生参与更多的具体业务工作，为毕业论文（设计）制作准备第一手可靠的资料，有利于学生更全面了解社会、认知社会，掌握更全面、更准确的信息和资源，有利于学生应用知识去反思业务工作实际，有利于学生分析问题、解决问题能力的全面提升，以及创新型思维的培养。

四、“院地合作”应用人才培养机制的构建

高等教育中，实践教学主要包括课程实验、教学实习、毕业实习和毕业论文（设计）制作、大学

生创新工程等环节。课程实验只能以课程为载体，根据课程实践的需要去设计；大学生创新工程主要是通过大学生科研训练计划项目（SRTP）、社会实践等对学生开展个性化培养，只能因材施教。这两个方面的实践只能在学校专业老师的引导下进行。

教学实习主要是通过专业技能实践，培养学生的业务动手能力；毕业实习和毕业论文（设计）主要是根据行业发展动态对人才的需求和学生的兴趣爱好，让学生去锻炼自己某一方面业务能力并从事专业研究，没有固定的领域。这两个环节的实践可以采用“院地合作”的人才培养机制，但培养机制的构建不尽相同。

1. “院地合作”的专业实践机制构建

教学实习中可以充分发挥“院地合作”的应用人才培养机制的优势，依托实习教学基地，以横向合作项目为平台，以学校和专业教师为主导，以业务工作为主线，开展专业综合实习，但专业综合实习所要培养学生的业务技能是特定的，培养方案要求的内容都需要实践，不能顾此失彼。土地资源管理专业要实现“139”专业综合实践教学模式（即整合专业实践环节，针对特定区域，以“一张图”为主线，通过数据获取、分析评价、利用规划三个环节，将土地条件调查、土地类型调查、土地利用现状调查、土地潜力评价、土地适宜性评价、土地经济评价、土地利用效益评价、土地利用总体规划、土地整治规划九大块业务工作有机结合，集中开展土地资源管理专业综合实践的模式）^[2]，走“院地合作”的应用人才培养机制，必须在遵循这一基本原则的基础上，由土地科学系及其相关专业老师协调各方关系，整合横向合作项目中调查、评价和规划各方面的理想案例，设计专业综合实践的在地域、技术路线、组织机制等，确保实践教学的高效完成。

总体而言，“院地合作”的专业实践机制主要

是协调好实践基地（地方国土资源行政管理部门或相关企事业单位）、院校教师和学生三者之间的关系，以具体业务工作为桥梁，由地方政府提供资金和相关条件，院系统一安排，项目负责人（专业教师）总负责，由专业教师组织学生，共同开展业务研究与训练工作。最终，地方行政管理部门使用成果（相关企事业单位获得效益）、学生学会业务本领、院校和教师达到培养学生的目的，三方共同受益。具体专业综合实践机制构架见图1。

2. “院地合作”的毕业实习和毕业论文（设计）机制构建

毕业实习和毕业论文（设计）主要是根据学生的爱好、特长和实际工作的需要进行业务综合技能的锻炼和科研能力的培养，不同的学生喜欢的工作领域有所差异、研究的关注点不同，需要从事的实习内容和研究课题不同，只能根据学生的选择注重个性化培养。“院地合作”的毕业实习和毕业论文（设计）制作机制同样主要是协调好实践基地（地方国土资源管理部门或相关企事业单位）、院校教师和学生三者之间的关系。但毕业实习和毕业论文（设计）须按照院系统一安排，以学生为主体，由学校毕业实习指导教师总负责，由实习单位提供工作条件、必要的生活补助和相关资料，实习单位的业务指导老师指导完成各项具体工作，由学校毕业实习指导教师指导学生从事课题研究、完成毕业论文制作工作。最终，“院地合作”的毕业实习和毕业论文（设计）机制同样是三方共同受益。具体毕业实习和毕业论文（设计）制作机制构架见图2。

五、保障措施

1. 强化师资队伍建设

注意培育有利于中青年教师成长的学术环境和良好氛围，充分发挥教学团队的传帮带作用，

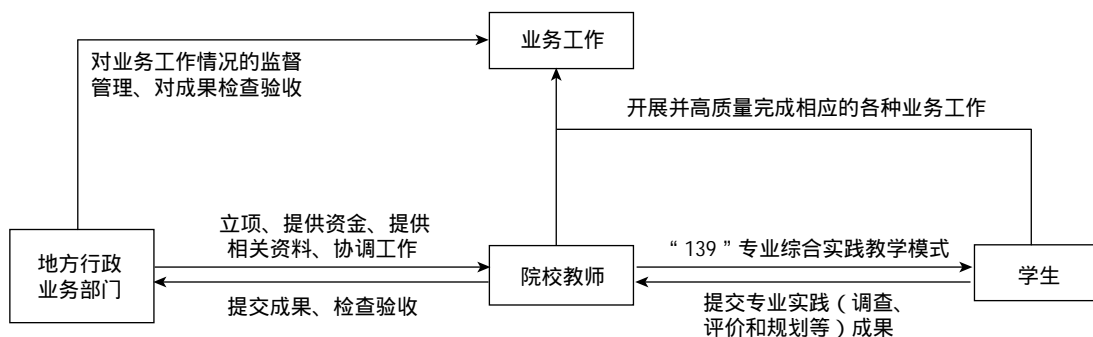


图1 “院地合作”的专业综合实践机制构架图

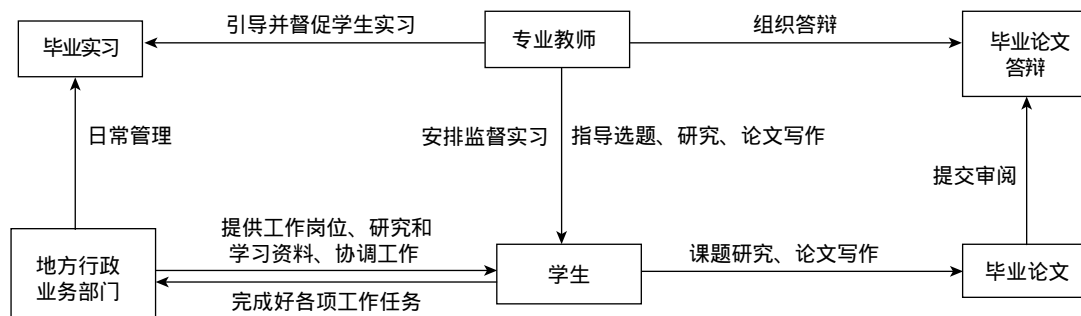


图2 “院地合作”的毕业实习和毕业论文（设计）教学机构架构图

以学科建设为龙头，以教学、科研建设为中心，坚持提高教师队伍的整体学历层次、改善职称结构的培养原则，采取引进、培养、交流等途径不断加大人才培植力度，建设一支结构优良，教学科研水平较高，适应复合型应用人才培养需要的教师队伍。借助社会服务工作（横向合作项目），鼓励和带领中青年教师参与课题，实现所有专业教师对每一业务工作的各个环节全盘参与、全面掌握，并从参与到主持的全方位实践与提升，确保自身有过硬的专业技术本领，否则只能协助相关教师从事实践教学，不能独立带领学生从事专业综合实践，努力打造一支过硬的实践教学团队。

2. 搭建实践教学平台

教学、科研和社会服务是高校的三大职能。其中教学活动是大学教师科研的基础和原动力，科研活动可提高教师的教学效果和教学能力^[3-4]。通过科学研究和横向合作项目，与相关行政管理部门和企事业单位搭建实践教学基地。通过专业综

合实习，实现教师科学研究和教学、学生能力培养的双增长^[5]；通过毕业实习，与相关地方行政管理部门、企事业单位建立广泛的联系；面向全体学生通过师生交互讨论、论文答辩等培养环节，对学生进行全面指导，培养学生的创新思维和科研素养，最终实现毕业生研究能力、就业能力、发展能力的全面提升。

3. 抓紧抓实课程建设

课程是将宏观的人才培养计划转化为微观的教学体系、教学内容及其组织的过程^[6]。适应专业技术领域和行业发展动态，按照专业方向和行业所需设置课程体系和教学大纲。进一步深化教学改革，抓紧抓实课程建设，促进现代信息技术在教学中的应用，共享优质教学资源。进一步确立课程的中心地位，基于知识结构优化组合思想创新和拓展课程内容，进一步强化任课教师课程教学的目标管理，不断革新教学模式与教学方法，强化教材、教参建设。

参考文献：

[1] 程文仕, 黄鑫, 陈英, 等. 甘肃农业大学土地资源管理特色专业建设重点思考[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2013, 15(5): 63-67.

[2] 程文仕, 乔藤强, 刘学录, 等. 基于“139模式”的土地资源管理专业实践教学改革与实现[J]. 中国农业教育, 2014, (6): 69-73.

[3] 何克抗, 李克东. 教育技术学研究方法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006.

[4] 刘选. 工学结合模式下校外实践教学管理的问题剖析与对策研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2011.

[5] 付坚强, 尤兰芳, 郭彩玲. 农林高校法学本科专业实践教学改革的探析[J]. 中国农业教育, 2013, (5): 81-84.

[6] 张发祥, 周志芳. 面向新世纪, 整体推进课程建设[J]. 中国地质教育, 2002, (1): 55-56.