

土地行政与政策学课程教学改革探析

许艳,刘学录,程文仕

(甘肃农业大学 资源与环境学院,甘肃 兰州 730070)

[摘要]土地行政与政策学是甘肃农业大学土地资源管理专业开设时间不长的一门专业课,如何提高教学质量和改善教学效果需进行积极探索和创新。本文以甘肃农业大学土地资源管理专业为例,剖析了土地行政与政策学课程教学中存在的一些问题,提出了该课程教学改革的思路。即采用灵活多样的教学方式如案例教学、开展课堂讨论与辩论、板书教学与多媒体教学相结合,注重理论联系实际、加强实践教学环节,结合专业培养目标选择教材、调整教学内容,加强师资队伍建设。

[关键词]土地行政与政策学;课程;教学改革

[中图分类号]G642.0

[文献标识码]A

[文章编号]2095-5871(2016)03-0102-04

课程教学是专业教学体系的基本组成构件,是学生获取知识的基本来源。课程教学改革是高校教育的一个方面,是提高教学质量和人才培养质量的关键。进入新世纪以来,全国各地高校都积极投入到高等教育改革发展的洪流之中,甘肃农业大学在课程教学改革上也进行了积极的探索和实践。

土地行政与政策学是甘肃农业大学土地资源管理本科专业的主干专业课,该课程是2008年教学计划修订时在以往土地行政管理学和土地政策学两门课的基础上综合而成的一门新课程,主要讲述土地行政基本理论及其运作过程、土地政策相关理论及其运行等内容。

土地行政与政策学课程理论性强、应用性强、内容更新快,在土地学科体系中发挥着先导性、基础性作用,是土地资源管理专业的必要专业课。自课程开设以来,经过不断探索,教学效果逐渐提高,但由于课程开设时间不长,在教学内容、教学方式等方面仍有一些不成熟、不完善之处,需要进一步研究和创新。笔者结合近年来的教学实践,就该课程的教学改革谈几点粗浅认识。

一、土地行政与政策学教学中面临的问题

(一) 教学方式单一

受各种主客观条件的制约,以往该课程教学采

取以教师为中心、教师把准备的内容讲给学生、学生听课做笔记的传统教学方式,多媒体教学技术在课程教学中没有得到应用,授课中口头阐述较多,声、图、像展示较少,加之土地行政与政策学课程理论性强,内容抽象不易理解,整个教学过程显得枯燥乏味,课堂气氛沉闷。此外,由于课堂上教师唱“独角戏”,学生被动接受,缺乏师生互动,导致学生注意力不能集中,主动思考问题较少,学习潜能不能被有效激发,使教学效果受到影响。

(二) 实践环节欠缺

大学的学习应注重理论与实践相结合,土地行政与政策学的学习更是如此。土地行政与政策学虽然理论性强、内容抽象,但不是教条,教学中应与土地行政管理工作、土地政策实际相结合。以往该课程的讲授多以书本知识为主,相关案例教学内容较少,且教学计划中未安排实习学时,导致学生对知识的掌握多停留在“纸上谈兵”的层面,并未真正学会运用土地行政与政策理论指导土地利用管理实践,解决土地行政管理中遇到的现实问题,从而影响了课程预期教学目标的实现。

(三) 教材选择遇难题

土地行政与政策学包括土地行政管理、土地政策两个方向的内容。目前,国内开设土地资源管理专业的近百所高校,大多将土地行政管理学、土地政

[收稿日期]2015-11-23

[基金项目]教育部、财政部第四批高等学校特色专业建设示范项目(教高函[2009]16号)(TS11781);甘肃省教育科学“十二五”规划课题(GS[2013]GHB0849);甘肃农业大学重点课程建设项目资助

[作者简介]许艳(1980-),女,甘肃文县人,甘肃农业大学资源与环境学院讲师,从事土地生态、土地政策的研究。

策学作为两门专业课分别设置,将其合二为一作为一门课的学校很少,专家学者也都分别从两个方向编写专著、教材。尚没有与我校土地行政与政策学课程名称相一致的教材,教师选择教材只能从两个方向各选其一。两个方向不同版本的教材内容侧重点不同,尚未形成统一的理论体系,这就要求教师在选择教材时要结合专业培养目标和专业特色,但以往教师在选择教材时却忽略了这一点,存在一定的盲目性。而且部分教材内容与土地资源学、土地管理学、土地法学、地籍管理学、土地调查与评价等教材内容存在交叉重叠,给教师选择教材及安排教学内容上增加了难度。

(四) 教学内容与土地管理发展脱节

为适应我国经济体制改革不断深化发展的需要,国家有关土地管理的政策、法规及管理措施也在不断进行变化、调整和完善。近几年,虽然专业课教师通过不断加强自我知识更新、及时学习掌握新知识并补充教学内容,力求做到教学内容与土地管理实践的同步发展。但受“以教材为纲”的传统教学理念及教材版本更新滞后、教师个体精力有限及等主客观因素的影响,目前仍不同程度存在教学内容与土地管理发展脱节的问题。

(五) 师资结构不合理 教学水平有待提高

目前,在高校从事土地行政与政策学教学的教师数量偏少,不能形成老中青结合、相互“传帮带”的师资结构,教学质量的高与低、效果的好与坏缺少参照,也无法构建教学研讨、经验交流、资源共享的平台。同时,教师大多把主要精力放在完成基本教学任务上,而对教学内容和教学方法的改革思考较少,且教师赴其他院校培训、学习、进修机会少,对外交流沟通不够,限制了教学视野的拓展,影响了教学水平的提高。

二、土地行政与政策学教学改革思路

(一) 采用灵活多样的教学方式

1. 采用案例教学 增强学生的理解力

案例教学法是以学生为主体,引导学生运用所学知识对来源于现实生活的案例进行深入研究,加深对理论知识的理解,并不断提高分析问题和解决问题能力的教学方法。土地行政与政策学的教学内容中有大量的抽象理论,讲解时有必要穿插一些案例来说明问题。比如,讲解土地政策构成要素时,可以安排学生提前熟悉和了解国家近年来已经出台的“不动产登记暂行条例”、“节约集约利用土地规定”等政策,教师在课堂讲解完基本理论后,引导学生自主分析这些政策的主体、客体、目标、手段等构成要素,使学生对抽象的要素概念有一个明确的认识,在

轻松的课堂气氛中掌握抽象知识,同时对国家新政策也有所了解,锻炼了实践能力和创新能力,起到“一举多得”的教学效果。案例教学需要教师提前储备、掌握有关理论知识和案例实践,精心做好策划和准备工作,并在课堂上恰到好处地调动学生自主思考,充分发挥其学习主观能动性,只有这样,才会达到启迪思维和掌握理论知识的目的,收到良好的教学效果。

2. 开展课堂讨论与辩论,调动学生的积极性和主动性

讨论式教学摒弃了传统的灌输式、填鸭式的做法,是在教师组织和引导下,让全体学生都积极参与课堂讨论或辩论,使学生学习变被动接受为主动探寻,实现教与学的互动。土地行政与政策学教学内容中很多具有可讨论性,采用讨论式教学是很有必要的。比如讲解土地行政法律和土地法律、土地法律规范、土地民事法律规范等几个相似概念的关系时,可先布置问题“法律、法律规范、行政法律规范、民事法律规范有什么区别?”,然后引导学生根据掌握的知识和自己的理解针对这一问题充分发表自己的见解,展开讨论或辩论,最后教师做出必要的归纳与评价。通过参加课堂讨论,可以唤起学生主动学习、主动思考的意识,通过主动归纳课堂知识,有助于培养大学生分析问题和解决问题的能力;通过辩论,学生会主动找出哪些问题自己没有考虑到,知识掌握还存在哪些薄弱之处,进而逐步养成全面考虑问题的思维方式,同时还可以提高口头表达能力和应变能力。

3. 板书教学与多媒体教学相结合,提高教学吸引力

传统的板书教学和现代多媒体教学各有所长,板书教学中一般要求教师脱稿授课,所以教师备课要更加充分,把讲授内容熟记于心并能流利表达出来,同时把重要的信息清晰地展现在黑板上,学生普遍反映板书便于记笔记。而多媒体教学图、文、声并茂,使整个教学过程显得生动活泼,可以有效激发学生的学习热情。在土地行政与政策学教学中,应根据教学内容的特点将传统板书与多媒体教学相结合。对仅需文字说明的内容如土地行政历史沿革、土地行政管理体制等宜采用板书教学,对于含有图、表、公式的内容如土地政策结构类型、土地政策评估方法等可制作PPT展示。同时,课件中还可以融入专家对土地政策的解读、动画设计、漫画等视频、图片资料,活跃课堂气氛,吸引学生把注意力集中到课堂内容上来。

(二) 注重理论联系实际,加强实践环节

土地行政与政策学是一门理论与实际结合十分紧密的学科,在教学中要注重理论联系实际。一方面,尽可能用一些大家熟知的国家重要土地、房地产政策实例来阐述土地行政与政策学原理。这样可以加深学生的理解,更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性,让他们觉得土地行政与政策学并非高高在上,而是就在他们身边。例如,讲解土地政策制定和执行的“试验原则”时,可以联系2011年上海、重庆房产税征收试点的实际情况,以及农村集体土地确权发证试点、农村土地制度改革试点工作等,向学生解释很多土地政策全面推广前都是先经过试点,取得成功经验后再全面推行。又如讲解土地行政体制这一学生反映较难理解的概念时,可以结合甘肃省国土资源厅、兰州市国土资源局、兰州市三县五区国土资源局或分局的机构设置、统属关系及运行机制,将抽象的概念和客观实际联系起来,使学生感到这一概念并非难以理解。

另一方面,可在现有32理论学时的基础上增加8小时的实习学时,将学生分为若干小组,分别就近

安排到甘肃省国土资源厅和兰州市及三县五区国土资源管理部门,使学生身临其境地感受土地行政组织机构的设置及其运行情况、土地政策执行情况,加强对理论知识的理解和巩固。

(三) 结合专业培养目标选择相应教材,调整教学内容

甘肃农林大学土地资源管理专业的培养目标之一是“培养具备现代管理学基本知识,能在国土、房地产等领域从事土地政务管理及土地政策分析等工作,具有创新精神和实践能力的复合型应用人才”,因此,教师在选择教材时紧密围绕这一培养目标。李元、吕萍教授主编的《土地行政学》侧重于土地行政基本理论和运作过程,黄贤金教授主编的《土地政策学》侧重于土地政策过程和土地政策分析评价,教材内容符合专业培养目标。因此,可以以这两本教材为主线,同时参考曲福田教授主编的《土地行政管理学》、林卿教授主编的《土地政策学》等著作,做好内容的取舍、归纳和补充,确定体现特色的教学内容。建议按照下图构建理论教学内容体系。

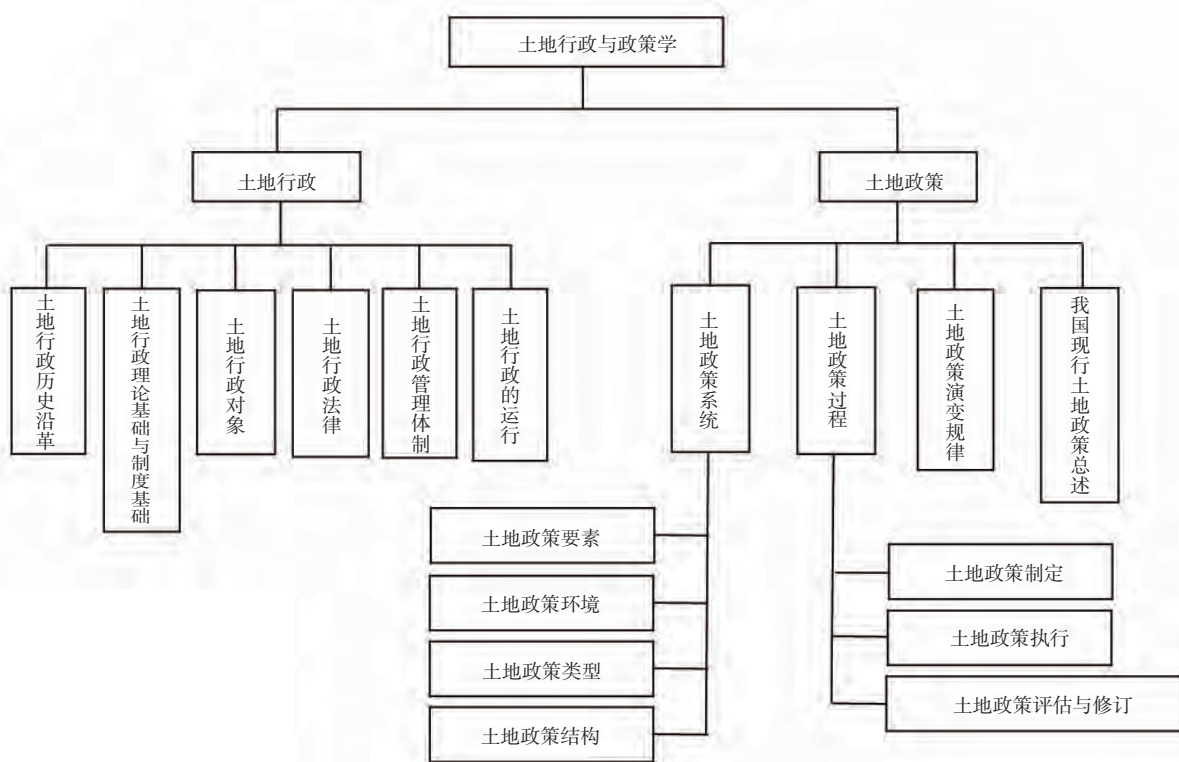


图1 土地行政与政策学课程理论教学内容体系图

此外,在教学内容安排上还需注意应根据宏观社会经济发展形势的变化,及时进行补充和调整,以引领学生及时了解和掌握国内外有关本课程研究动

态和前沿热点问题。同时,学校土地资源管理专业负责人应经常组织专业教师召开教学讨论会,以说课形式讨论内容安排,避免同一内容在不同课程之

间的交叉重叠。

(四) 加强师资队伍建设

学校应通过引进人才方式,招收更多硕、博士研究生以充实师资队伍,或吸收更多的力量加入到该课程的教学,形成以中老年教授为领军、青年讲师为中坚、年轻助教为基础的老、中、青相结合的教师梯队。同时,学校应加大土地行政与政策学教师队伍的培养力度,为教师提供更多的学习、培训、学术交流、深造的机会,提高其教学的积极性。此外,教师自身应不断加强理论和业务学习,丰富知识储备,拓宽知识面,提高教学技能。可根据土地行政与政策学课程特点,组织教师利用寒暑假时间进入土地行政部门,参与土地行政日常管理实践,积累实践经验,提高理论联系实际、指导实践的能力。

总之,土地行政与政策学教学改革应结合课程特点、专业培养目标,以提高学生学习兴趣和教学质量为宗旨,以改善教学方式和完善教学内容为核心,逐渐形成体现特色的课程教学体系。通过课程教学改革,可以激发学生学习的积极性、提高学生处理实际问题的能力、增强土地行政与政策学的应用性,满足经济社会发展对土地资源管理专业人才的需要。

[参考文献]

- [1] 付梅臣,王金满,王广军,等. “土地利用规划学”课程体系设置与教学改革探讨[J]. 中国地质教育, 2007, (3): 88-92.
- [2] 刘嵘. 案例教学法与启发式教学法在思想政治理论课教学中的运用[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2007, 20(3): 122-124.
- [3] 张建荣,贾亚莉. 讨论式教学法在法学教学中的实施[J]. 价值工程, 2011, (15): 282-283.
- [4] 贺凤. 对《马克思主义基本原理概论》课程社会实践教学的思考[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2013, 15(1): 70-72.
- [5] 陈棉,陈江薇,耿丽敏. 教育信息化背景下高校多媒体教学现状的调查与分析——以河北农业大学为例[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2014, 16(2): 8-12.
- [6] 刘洪彬,董秀茹,王秋兵. 土地经济学课程教学的改革与创新[J]. 高等农业教育, 2012, (10): 52-54.
- [7] 侯迷红. 土地资源学课程教学改革的实践与探索[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2012, 10(19).

[责任编辑: 乌丽娜]

Exploration on Teaching Reform of the Course of Land Administration and Land Policy

XU Yan ,LIU Xue - lu ,CHENG Wen - shi

(Gansu Agricultural University ,Lanzhou 730070 ,China)

Abstract: Land administration and land policy is a professional course established for a short time of the major Land Resource Management in Gansu Agricultural University. So it needs active exploration and innovation that how to improve the teaching quality and effect. Taking the major of Land Resource Management in Gansu Agricultural University as an example ,this paper analyzes the problems in teaching of the course of land administration and land policy ,then puts forward some suggestions in teaching reform of the course ,such as using flexible forms of teaching methods ,paying attention to linking theory with practice ,selecting teaching material combining with the goal for the major training and Strengthening the construction of teachers team.

Key words: land administration and land policy; course; teaching reform