

甘肃农业大学土地资源管理专业 实践教学模式探讨

江 晶,刘学录,陈 英,程文仕,李小捷

(甘肃农业大学资源与环境学院,甘肃 兰州 730070)

摘 要:结合高等学校特色专业建设要求,从土地资源管理专业的实践教学的问题着手,探讨了如何建立完善的实验实践训练体系,培养出具有创新精神和实践能力的高级专门人才。

关键词:土地资源管理;课程;实践教学

中图分类号:G642;

甘肃农业大学土地资源管理专业始于 1989 年创办的“土地规划与利用”专科专业,1997 年经原国家教育委员会批准,开办“土地规划与利用”本科专业,1999 年更名为“土地资源管理专业”,于 2009 年 9 月被教育部、财政部批准为国家第四批高等学校特色专业建设示范点(教高函[2009]16 号)^[1]。教育部在相关文件中指出,特色专业是在各高校办学思想指导下和长期的办学实践中逐步形成的具有较高水平和鲜明特色的专业。

要建设好甘肃农业大学土地资源管理特色专业,发挥好专业的辐射和示范带头作用,就必须在系统分析学校本专业发展的优势和不足的基础上,探讨特色专业建设的重点、科学地制定专业建设总体方案。从近些年看,社会提出了高等教育的人才培养是“复合型”方向,即社会越来越需求具有跨学科、跨专业及综合素质高的学生^[2]。这种社会需求,要求人才培养应该融知识、能力、素质为一体,而只有通过实践训练才能更好地实现应用复合型人才的培养。因此,加强和优化土地资源管理专业实践环节,将知识、理论与技能、实践联系,提高学生知识运用能力,是特色专业建设应特别注重加强的环节。

1 甘肃农业大学土地资源管理专业实践教学现状

实践教学是高等教育不可或缺的环节,是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径,是培养具有实践和创新能力的高素质学生的有力手段,是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台。目前本校土地资源管理专业实践教

学比例为 28.53%,其内容及相关情况见表 1。

表 1 土地资源管理专业实践教学安排

实践教学内容	学分	周数	时间安排
地学基础	1	1	第一学期
GIS 制图技术与实践	1	1	第七学期
土地调查与评价	1	1	第七学期
地籍测量	1	1	第四学期
毕业实习和毕业设计	8	15	
大学生创新工程	3	3	

由表 1 可以看出,本校土地管理专业的实践教学主要包括土地基础教学实习、地籍测量实习、土地调查与评价、GIS 制图技术与实践、毕业实习和毕业论文(设计)等部分,其中毕业实习是一个重要的提高实践能力的环节,总课时为 15 周,8 个学分,一般安排在大三暑假和大四第二学期进行。毕业实习是指学生在学完全部课程后、毕业之前,在教师的指导下,到实习现场参与一定实际工作,通过综合运用全部专业知识及有关基础知识解决专业技术问题,获取独立工作能力,并在实践中获得相关资料,为进行毕业设计或撰写毕业论文做好准备。通过毕业实习的过程,检查学生的思维能力、创造能力、实践能力等各方面综合能力。本校土地资源管理专业学生的毕业实习目前有三种形式:一是结合导师的在研项目进行,主要有基准地价评估,土地利用规划、土地整理、农用地分等定级、建立完善土地信息系统、房地产调查评估等方向;二是学生联系了实习单位、从实际工作中积累经验和取得了资料;三是学生通过与教师沟通确定研究方向,自己

实地调查研究、查阅文献资料等并取得相关数据资料。

虽然本校新修订的培养方案,已经注重并强化了专业实习环节,但实习内容比较分散,应该进一步优化增加综合实习环节。

2 以能力培养为中心的实践教学模式的内涵

土地资源管理专业是一门综合性高、实践性强、动态发展的学科,涉及自然、经济、管理等多个学科领域,在实际运用中参与到土地利用管理的调查评价、登记统计、权属管理、执法监察等多种工作当中,并且专业研究领域随着社会经济不断发展延伸。土地资源管理专业的以上特点决定了专业人才培养要注重理论与实践相结合,在讲授理论知识基础上,更应使之具备较强的实际工作能力和一定的创新能力,从这一点出发,研究实施以能力培养为中心的实践教学模式具有充分的现实必要性。

2.1 以能力培养为中心的实践教学模式的含义

以能力培养为中心,不是简简单单增加实践教学时间,这种实践教学模式的含义是指在整个实践教学的组织与实施的过程中以培养学生专业能力为导向,带动专业教、学、研开展工作,包括师资力量配置、教学设施建设、专项经费投入、课程体系设计、监管指导力度以及考评考核方式等方面,均应向更有利于学生能力素质培养的方向调整倾斜。

2.2 以能力培养为中心的实践教学模式的内容

以能力培养为中心的实践教学模式的内容应该包含教学实验、专业实践和毕业实习三大模块。教学实验融入基础理论授课当中,着重强化学生对于理论联系实践的感性认识。专业实践包括土地基础教学实习、地籍测量实习、土地调查与评价、GIS制图技术与实践等课程,不断增强学生专业知识的运用和动手能力。毕业实习在教师的指导下有针对性地进行,结合专业知识,突出培养学生自主工作、提出问题、发现问题、解决问题的能力,启发学生创新思维。

2.3 以能力培养为中心的实践教学模式的意义

当代社会经济发展需要专业水平高、能力素质强、创新思维好的复合型人才,培养一大批这类国家经济发展所需的人才更是当代大学的职责所在。

随着土地资源管理的不断深化、细化,研讨和推行以能力培养为中心的实践教学模式,不仅仅是对传统实践教学模式的改革,更是大学教学主动适应经济发展对土地资源管理人才需求的良性转变。对专业学生而言,施行以能力培养为中心的实践教学模式,一方面能够促进对理论知识的理解和掌握,提高了动手能力和实际工作能力;另一方面来说提高学生综合素质就是提高学生职业竞争实力,增加了就业机会。

3 实施以能力培养为中心的实践教学模式的具体措施

1)优化师资力量配置,提倡先进教学方法。应当将实践教学工作分配于理论功底扎实、实践操作指导能力强的教师开展,这样更有利于学生动手能力培养。而目前本校土地管理专业的教师结构以青年教师为主,普遍缺乏教学和实践经验,因此,要广泛组织教师开展实践教学研讨、研究,让经验丰富的教师讲授分享经验,并形成具有实际指导意义的教学研究成果进行综合汇编,建立包括基础实验、专业实践、综合实习等不同层次、相对完善的实践教学内容体系。大力提倡采用科学的教学方法,将实践操作与理论教学有机结合起来,将传统“三基教学”和现代“3S技术”紧密结合起来,通过“提问-调查-思考-讨论-总结”的讨论教学方式,让学生通过实践教学真正有收获。

2)制定科学课程计划,改良考核评估方式。以前开展的课程往往存在相同知识点在不同专业课反复出现的情况,还有很多在实践中很有用的专业知识虽然在不同课程中都有出现,但却都是蜻蜓点水浅尝辄止的现象。在教学计划中,课程设置的时间嵌合也非常重要,以往基础知识的课程还没有开展,更深一步的实践专业课程已先开展的情况。诸如以上此类,不是科学的循序渐进的授课方式,所以要优化课程体系,在对原有课程精简的基础上,积极开设紧贴经济发展需求和学科发展方向的实践课程,从“实践技能层、能力提高层、综合创新层、科技研究层”^[3]四个层面建设和完善实践教学课程体系,形成结构合理、特色鲜明的课程体系。同时,对既往手段单一、重理论轻技能的考核评估方式进行改革,实践教学课程考核应着重突出技能和能力评估,针对不同类别的课程,采取不同形式的考核

评估方式,通过设置模拟案例实验等,检验学生运用所学知识解决现实问题的熟练度,更准确地评估教学成果,达到以考促学的效果。

3)强化监督指导力度,确保实习工作收效。实习工作是实践教学的重要阶段,使学生养成将理论知识逐步运用于指导工作能力的重要手段。遗憾的是很多学生在实习阶段懵懂而来、空手而去,收获甚少。而更多的时候,无论教学双方都将此流于形式、走于过场,根本没有达到应有的效果。我们认为,无论教学两方面都应提高对实习工作的认识,教师应加大对实习工作的指导与监管力度,明确实习目的,落实实习计划,应使学生带着问题去实习,在实践过程中逐渐学会解决问题的方法,把科学研究的视角和思维方式带入到实习工作中。学生通过完成选题、调查、分析、总结等完整研究过程的训练,实现从认知性到运用性的提高,保证实习工作收到应有的效果。

4)加强实习基地建设,加大教学经费投入。完善的实践教学条件是学生动手操作能力与创新能力的培养和提高的基础,加强实习基地建设是提高土地资源管理实践教学效果的关键,因此,必须进一步加强实验室与实习基地建设,为学生创造良好的实践教学环境。在加强已有实验室的基础上购置与升级专业软件,如土地整理规划设计软件、土地利用规划编制软件、土地利用规划管理信息系统等,完善建立多功能、综合性开放性的土地信息化实验室,土地资源综合实验室及大型综合性的野外实习基地。目前与本校合作多年的固定单位有安宁区规划国土资源局、甘肃省国土资源规划研究院、甘肃省测绘工程院,遗憾的是每年仅有很少的学生能够去实习,实际上这些基地仅为名义挂牌而已,并没有很好地发挥其功能作用,如欲发挥好实习基地在实践教学中的功能作用,就必须加大现有基地的建

设力度,深挖实习基地功能潜力,并加强开拓新的合作单位,按照“互利互补”的原则与实习单位建立广泛合作关系,同时加大专项经费投入,搞好校外实习基地软硬件建设,做到学院和实习基地双赢^[4]。

4 结语

理论实践并重,确保专业培养适应新时期发展的需求,在甘肃农业大学土地资源管理专业教学体系中具有重要的指导地位和作用。我们也清醒地认识到,本校土管专业的实践教学与中国地质大学、南京农业大学等学校的土管专业还存在着许多不足与差距。土地资源管理专业作为一个调整后的专业,虽然各高校都有自己强调的本校特色,但培养出操作能力较强、综合素质较高、有创新精神的土地资源管理专业复合型人才,是土地资源管理专业本身的内在需求和共同的人才培养目标^[5]。本校今后应不断加强实践教学的软、硬件建设,构建以教学实验、专业实践和毕业实习三大模块为基础的实践教学体系^[6],以期更好地培养满足社会需求的土地资源管理专业技术人才。

参考文献:

- [1] 程文仕,黄鑫,陈英,等.甘肃农业大学土地资源管理特色专业建设重点思考[J].河北农业大学学报(农林教育版),2013(15):63-67.
- [2] 赵建红,汤颖.应用型人才培养模式下实践教学体系的构建[J].黑龙江高教研究,2011(5):184-186.
- [3] 李元元,李正,徐向民.改革实践教学模式培养创新型工程人才[J].中国高等教育,2006(23):22-23.
- [4] 刘铭.土地资源管理专业实践教学改革研究[J].西昌学院学报(自然科学版),2009(23):133-135.
- [5] 肖轶,尹珂.土地资源管理专业实践教学改革浅析[J].科教文汇,2012(1):46-48.
- [6] 汪应宏,张建.土地资源管理专业实践教学体系研究[J].黑龙江高教研究,2008(8):174-176.