

“院地合作”的应用人才培养机制构建与实现

黄鑫 程文仕 乔蕪强 徐波

甘肃农业大学资源与环境学院 甘肃兰州 730070

摘要：近年来，社会各界对实践教学的要求不断提高，体现出国家对培养应用人才的高度关注。然而，现行的应用人才培养机制仍然难以满足社会对人才的需求。基于甘肃农业大学土地资源管理专业基本情况和应用人才培养中面临的困境，提出“院地合作”的人才培养机制构想，具体从专业综合实践和毕业实习两个方面构建了“院地合作”的应用人才培养策略，为更好地开展应用人才培养提出了强有力的对策和保障措施，旨在促进实践教学效果，提高应用人才质量。

关键词：应用人才培养；实践教学；院地合作；土地资源管理专业

"School co-operation" the Application of the Talent Training Mechanism Establishment and Implementation

Huang Xin, Cheng Wenshi, Qiao Hongqiang, Xu Bo

Gansu Agricultural University, Lanzhou, 730070, China

Abstract: In recent years, the social from all walks of life to the requirement of increasing the practice teaching, manifests the national attention to the cultivation of applied talents, however, the current application of the talent training mechanism is still difficult to meet the social demand for talents. Based on difficulties about personnel training and application of the basic situation that land resources management of Gansu Agricultural University is facing, putting forward the "school co-operation" idea of talent training mechanism, and from two aspects of comprehensive practice and graduation practice to build the "school co-operation" application strategies of talents cultivation, presenting the countermeasures of strong and safeguard measures in order to better carry out personnel training application, aimed at promoting effect of practice teaching, improve the quality of applied talents.

Key words: applied talents cultivation; the practice teaching; the courtyard to cooperation; land resources management

DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2015.09.018

中国高等教育迅速发展，高校招收本专科生人数大幅提高，1977年全国高校招收本专科生仅27.3万，1998年达到108万，2008年达到599万，2013年招生人数达到699.83万。根据教育部《2013年全国教育事业发展统计公报》，2013年在校生成人数达到2 468.07万人，毕业生达到638.72万人，如此庞大的大学毕业生群体的去向问题倍受社会各界的高度关注，很多地方性院校开始着眼培养应用型人才，从事应用性研究，为地方经济建设提供应用性技术服务和应用型人才支持。

近年来，教育部针对实践教学先后下发了教

高[2001]4号、教高[2005]1号、教高[2007]2号、教思政[2012]1号4个文件，对实践教学的要求不断加强，体现出国家对高等教育大众化之后工作重点的转移和对培养应用人才的高度关注。针对应用人才培养途径的研究也较多，但大都是针对医学类教学或高职类课程实践教学的研究，目前还没有针对学校与地方合作的应用型专业人才培养机制的研究。本研究本着资源整合、效率优先的原则，构建应用型人才培养的新机制。

1 土地资源管理专业概况

我国土地资源管理高等教育事业伴随着土地管理事业的兴起而产生、发展，尤其是自20世纪90年代初期以来，我国土地资源管理高等教育事业迅速发展。1998年，教育部对高等学校本科专业目录进

收稿日期：2014-11-12

作者简介：黄鑫，硕士，助教。程文仕，博士，副教授。

基金项目：甘肃省教育科学“十二五”规划课题(编号：GS[2013]GHB0849)；甘肃农业大学2014年度教学研究项目；教育部、财政部第四批高等学校特色专业建设示范项目(编号：TS11781)。

行调整,将原土地管理专业(1985年开始招生)与土地规划与利用专业(1956年开始招生)合并更名为土地资源管理专业。按照2012年教育部普通高等学校本科专业目录,土地资源管理专业为公共管理一级学科下的二级学科,毕业生可授予管理学或工学学士学位。

全国土地资源管理专业本科人才培养目标大体一致,培养的目标为:培养适应国家经济建设、科技进步和社会发展需要,德、智、体、美全面发展,具备现代管理学、经济学、资源学的基本理论、土地资源管理方面的基本知识,掌握测量、制图、规划、估价与计算机等基本技能,能在国土、房地产、规划、城建、农业、测绘以及相关领域从事相关技术及管理工作,勤奋踏实、基础扎实、具有创新精神和实践能力的复合型应用人才。

2 应用人才培养的困境

各学校的情况不同,专业不同,人才培养中面临的问题也不尽相同。总体上,高质量应用人才培养需要的教学资源会更多,师资队伍的要求会更高。本文以甘肃农业大学土地资源管理专业为例说明应用人才培养的困境。

2.1 教学资源有限

2.1.1 教学经费不足

土地资源管理专业的很多实验实习不是在实验室能够完全解决的,不仅需要足够的实验条件的支持,而且更多的土地调查、土地规划等业务技能培养需要到校外实习,教学经费投入应更高。然而,近三年生均年教学日常运行支出分别为350.50元、359.32元、429.18元,按照专业评估要求,不足C级标准最低要求(1200元人民币)的35.77%。

2.1.2 实验条件有限

土地资源管理专业教学中涉及信息技术、测绘和

制图技术等,需要更多的实验中心及其实验仪器设备保障,也需要通过校外实习基地等形式与相关部门建立广泛的联系。然而,生均实验中心面积和生均教学科研仪器设备分别为0.14 m²和330.82元,分别只有专业评估中C级标准最低要求的12.51%和16.54%,实验条件严重受限。

2.2 师资队伍参差不齐

学校为了抓好大农科传统优势专业建设,在职称评聘、年终考核、津贴分配、科学研究、青年教师培养与进修等政策方面,更加限制土地资源管理这类“非农科类”专业教师的成长和发展。难于引进高层次专业技术人才,内部教师又缺乏继续深造或参加进修学习的宽松条件,使土地资源管理专业的青年教师的学历提升、职称晋升、有影响的学科带头人的成长,受到极大的限制,使这类年轻“边缘学科”日趋边缘化,师资队伍建设举步维艰。

教学方面,有些教师横向合作项目多,能够充分将科研成果引入教学,促进教学质量的提高。相反,有的教师社会阅历浅,科研机会少,很敬业但成效不高。因此,专业教师总体教学水平较高,但累计有3人次教学质量评价在全校后5%。

2.3 现行教学模式培养的人才质量有待提高

土地资源管理专业教学的内容涉及测量、制图、遥感、信息技术、调查、评价、规划、软件等多种认知与实践技能的培养。目前的实践教学环节完全按照课程进行分割,各自是一个独立的教学实体,每门课程的实验只考虑课程内部的实践及其操作,实践的内容也完全以理论性实践为主,很难接触具体业务工作实际。其结果是:有些实践内容在不同课程重复实践,有些应有的内容却没有涉足,有些野外实习地点学生重复调研,有些实践形成的成果无法得到充分的利用,有些实验课程因在校内又缺乏资料而难于组织开展。总体而言,学生实践的东西是零散的,难以针对具体地域的实地情况去实践和研究,无法将各个实

践环节有机融合,参与具体的业务工作时还得重头学起,有限的教学运行成本取得的实践教学效果欠佳。

3 “院地合作”的人才培养机制的构想

近年来,地方国土资源管理部门每年要做很多业务工作,例如土地变更调查、土地整治规划、高标准基本农田整理规划等。这些业务工作往往因技术力量、工作人员欠缺等关系,国土资源管理部门只能出资委托相关公司或事业单位完成。高校则与此完全相反,优势就在于技术力量和人力资源,从学生培养角度看,缺少的就是这种结合实地的业务训练机会、经费支撑及其开展各种业务工作所需要的相关资料等。因此,“院地合作”必定能实现优势互补、各取所需、互促共进,而且高校师生严谨的工作作风,过硬的理论素养和踏实认真的工作态度,在有经验的高职称教师的带领下必定能确保各项业务工作做得更加科学合理。

“院地合作”的人才培养机制,即以校外实习基地(地方行政管理部门、科研院所、企事业单位)为依托,通过具体的业务工作,在地方相关管理部门的监督和管理下,由专业教师带领学生“实践”。并按照专业人才培养目标的要求,适时调整和确立具体各环节的人才培养办法,进而实现学校、行政或企事业单位共同承担培养学生的责任,将传统的学校一段式教育,变为“1+1”人才培养模式。逐步实施4年大学本科教育3年在学校完成基础课、专业基础以及专业的学习,1年时间由业务部门提供平台、学校组织学生开展相关业务工作,主要进行业务素质、业务能力的培养(专业综合实践)和毕业实习,将理论和实践有机地融为一体。

集中开展“院地合作”的专业综合实践,能有效地整合高校、行政或企事业单位的资源及其优势,整合土地资源管理专业技术工作的相关领域,

符合社会土地管理相关领域对人才的需求。通过集中系统实践,有利于师生全身心投入实践教学之中,有利于有限的教学成本高效利用,有利于学生更深入地接触业务工作实际,有利于学生对知识的系统把握,有利于学生对专业技术的全方位实践。“院地合作”的毕业实习,有利于学生“接地气”,做更多的实际业务工作,掌握更全面、更准确的信息和资源,有利于学生应用知识去分析问题和解决问题能力的提高,有利于学生创新型思维的形成,能够切实提高毕业实习效果。

4 “院地合作”的人才培养机制实现策略

4.1 专业综合实践策略

“院地合作”的专业综合实践以实习基地(地方国土资源行政管理部门或相关企事业单位)为平台,以横向合作项目(业务工作)为载体,由地方政府提供资金和相关条件,院系统一安排,项目负责人(专业教师)总负责,由专业教师组织学生,共同开展业务研究与训练工作。最终,地方行政管理部门用成果(相关企业事业单位获得效益)、学生学会专业技术本领、教师完成学生培养任务,三方共同受益。具体专业综合实践策略构架如图1所示。

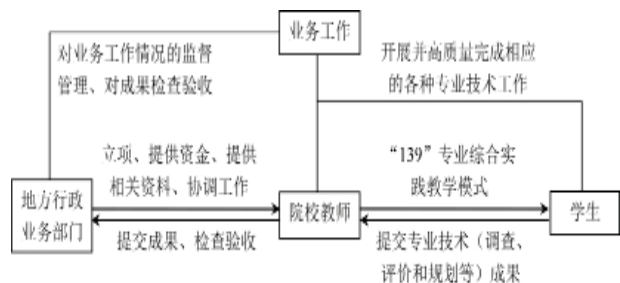


图1 “院地合作”的专业综合实践教学策略构架图

4.2 毕业实习策略

“院地合作”的毕业实习由学校毕业实习指导教师总负责,以地方行政管理部门或相关企事业单位为平台,以单位实习工作内容为载体,由实习单位提供

工作条件、必要的生活补助和相关资料,实习单位的业务指导老师指导完成实习工作,由学校毕业实习指导教师指导学生完成毕业论文制作工作。最终,地方政府完成了工作、学生学会了实际工作的本领、教师指导完成了学生培养任务,三方共同受益。具体毕业实习策略构架如图2所示。

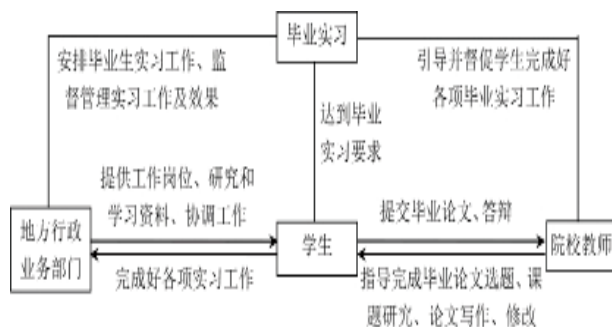


图2 “院地合作”的毕业实习教学策略构架图

5 保障措施

5.1 强化师资队伍建设

注意培育有利于中青年教师成长的学术环境和良好氛围,充分发挥教学团队的传帮带作用,以学科建设为龙头,以教学、科研建设为中心,坚持提高教师队伍的整体学历层次、改善职称结构的培养原则,加大人才培植力度,建设结构合理的师资队伍。采取引进、培养、交流等途径不断提高教学团队的整体素质。创造条件并提供经费,鼓励青年教师攻读博士和硕士学位,获取各种资格从业证书,参与各种学术交流、培训和进修活动。聘请校外专家教授参与教学科研活动,建立一支有相关领域的领导官员、外部学者、行业专家、实业骨干所组成的兼职教师队伍。借助横向合作项目,鼓励和带领中青年教师参与课题,实现所有专业教师对各项业务工作从参与到主持的全方位实践,确保自身有过硬的专业技术本领。建设一支结构优良,教学科研水平较高,适应复合型应用人才培养需要的过硬的实践教学团队。

5.2 搭建教研平台

教学、科研、社会服务是高校的三大职能。其中教学活动中是大学教师科研的基础和原动力,科研活动可提高教师的教学效果和教学能力。通过科研项目和横向合作项目,搭建教师与学生交互平台,通过专业综合实习,实现教师科研和教学、学生能力培养的双增长;通过毕业实习,与相关地方行政管理部门、企事业单位建立广泛的联系,面向全体学生通过师生交互讨论、论文答辩等培养环节,对学生进行全面指导,培养学生的创新思维和科研素养,最终实现毕业生研究能力、就业能力、发展能力的全面提升。 CMEF

参考文献

- [1] 程文仕,黄鑫,陈英,徐波,李晓捷.甘肃农业大学土地资源管理特色专业建设重点思考[J].河北农业大学学报:农林教育版,2013,15(5):63-67.
- [2] 何克抗,李克东.教育技术学研究方法[M].北京:北京师范大学出版社,2006.
- [3] 刘选.工学结合模式下校外实践教学管理的问题剖析与对策研究[D].上海:上海师范大学,2011.
- [4] 付坚强,尤兰芳,郭彩玲.农林高校法学本科专业实践教学改革的探析[J].中国农业教育,2013(5):81-84.
- [5] 张发祥,周志芳.面向新世纪 整体推进课程建设[J].中国地质教育,2002,41(1):55-56.